



Приложение
К АДАптированной основной
общЕобразовательной программе
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.3)

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
 Л.В. Тимофеева
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «26» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 О.В. Афанасьева
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ №1"
 Г.С. Иванова
Приказ № 33-кшБ
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа
по предмету Мир природы и человека
для обучающейся 2 класса
по АОП НОО для обучающихся с ОВЗ (РАС вариант 8.3)
на 2024 – 2025 учебный год

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	3
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО... ..	5
4. Программа формирования базовых учебных действий.....	5
5. Общая характеристика предмета «Мир природы и человека»... ..	8
6. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»... ..	9
7. Процедуры промежуточной и итоговой аттестации... ..	10
8. Календарный учебный график	13
9. Тематическое и календарно-поурочное планирование по предмету «Мир природы и человека» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, планируемых результатов.....	15

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню образования. При подготовке программы учтены особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по Миру природы и человека составлена в соответствии с требованиями нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023);
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654);
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
7. Письмо Минобрнауки РФ от 3.04.2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
8. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 №АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) МОУ «Жарковская СОШ №1» на 2024-2025 г.

Планируемые результаты освоения АООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами для

обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение

обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения программы обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным

результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, а также в процессе реализации программы коррекционной работы.

Основная цель реализации программы формирования БУД – обеспечение возможностей адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

Задачами реализации программы являются:

- ☞ формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- ☞ способствовать овладению комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ☞ развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.

Базовые учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

При обучении детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия являются основой для начала обучения в школе, их формирование способствует адаптации обучающегося к учебной деятельности. Без них обучение в школе будет затруднено.

Программа формирования БУД включает четыре группы учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря регулятивным учебным действиям создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально

	<p>организованными режимными моментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<p>организованными режимными моментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их

		результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Общая характеристика предмета «Мир природы и человека»

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность

Основная **цель** предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные

знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год (1 час в неделю, 34 часа в год).

Продолжительность урока по предмету во 2 классе - 40 мин

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Краткий учебный курс с распределением часов по темам

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	11	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления. Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Занятия людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	2	Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.
3	Живая природа Растения. Животные Человек	14	Растения комнатные. Название. Уход. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Растения сельскохозяйственные. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Животные домашние и дикие. Животные дикие. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. Гигиена тела человека. Физкультура и

			закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Виды продуктов. Полезность продуктов. Витамины. Приготовление пищи. Режим питания человека. Правила питания. Профилактика отравлений.
4	Безопасное поведение.	3	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» включает:

- Учебник «Мир природы и человека » для 2 класса. Автор: Н.Б.Матвеева
- Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» для 2 класса. Автор: Н.Б.Матвеева
- Картинно-дидактический материал (плакаты, разрезные картинки и т.д.)
- Рабочие листы с заданиями, соответствующие темам предмета.

- Интерактивная доска.
- Презентации, соответствующие темам предмета.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа
2 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа.
3 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа.
4 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа

Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню соответствуют работы, в которых нет ошибок.

Достаточному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 2 ошибок.

Базовому уровню соответствуют работы, в которых допущено 3 -4 ошибки.

Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено от 5 ошибок.

Примеры контрольно-измерительных материалов.

1 четверть
<p>1. Апельсин, лимон, слива – это</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> овощи<input type="radio"/> фрукты<input type="radio"/> ягоды <p>1. Овощи растут в</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> лесу<input type="radio"/> саду<input type="radio"/> огороде <p>2. Отметь осенние месяцы</p> <ul style="list-style-type: none">сентябрьавгустоктябрьноябрь <p>3. Как назвать погоду, когда небо покрыто серыми облаками?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> солнечно<input type="radio"/> прохладно<input type="radio"/> пасмурно <p>4. Часть дороги, по которой едут машины</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> проезжая часть<input type="radio"/> тротуар<input type="radio"/> Улица <p>5. Пешеходы – это люди, которые</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> едут на машине<input type="radio"/> идут пешком<input type="radio"/> едут в автобусе
2 четверть

1. Подчеркни весенние месяцы синим карандашом, а летние – зелёным.
Март июнь апрель май июль август
2. Какие птицы прилетают весной? Подчеркни.
воробей скворец грач сорока
3. Что делают весной люди? Выбери правильный ответ.
 - сеют семена
 - косят траву
 - собирают урожай.
4. Что бывает летом? Выбери правильный ответ.
 - листопад
 - снегопад
 - гроза

- громко разговаривать
- оплатить проезд
- держаться за поручни

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности школы осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2 классе составляет 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей во 2 классе составляет: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть - 10 учебных недель; 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока во 2 классе составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

На учебный предмет «Мир природы и человека» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Дата	Тема урока	Формируемые представления		Содержание, виды деятельности
			Знания	Умения	
1.		Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу. Влияние солнца на смену времен года	Знать свой класс, школу, учительницу, своих товарищей Знать времена года	Уметь ориентироваться на пришкольном участке Уметь правильно называть времена года	Умение слушать учителя
2.		Сутки. Долгота дня летом и зимой.	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	У. правильно содержать свое рабочее место. Уметь работать с учебником	Организовать свое рабочее место. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей.
3		Вода. Свойства воды. Прозрачность. Текучесть, отсутствие запаха.(Урок - практикум)	Знать свойства воды	Уметь отличать воду от других жидкостей. Определять теплую и холодную воду.	Наблюдать, анализировать.
4		Вода горячая и холодная. Температура воды	Знать прибор для определения температуры	Уметь определять температуру воды	Умение объяснять, доказывать. Наблюдать, анализировать.
5		Вода в природе. Различные состояния воды. (Урок - практикум) Значение воды для жизни организмов.	Знать о важности воды. Знать свойства воды.	Различать разные состояния воды. Рассказывать о наблюдаемых явлениях. Уметь беречь воду.	Умение объяснять, доказывать. Наблюдать, анализировать.

6	Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью.	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия животных и птиц, особенности поведения с приходом осени	Уметь отличать осень от других времен года. Уметь отличать осень от других времен года. Уметь отличать диких животных и птиц	Наблюдать, сравнивать, анализировать. Умение отвечать на вопросы.
7	Занятия людей осенью.	Знать названия овощей и фруктов Знать названия осенних месяцев, признаки осени	Уметь отличать фрукты от овощей Уметь отличать осень от других времен года.	Умение отвечать на отдельные вопросы.
8	Охрана здоровья и безопасное поведение. (Урок-практикум)	Знать, как следить за своим здоровьем	Уметь следить за своим здоровьем	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать гигиенические требования.
9	Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений.	-знать и называть комнатные растения -знать части растения -знать части растения -знать что необходимо растениям -знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения	-уметь сравнивать по плану -уметь использовать в речи новые понятия	Уметь составлять рассказ. Умение отвечать на вопросы.
10	Уход за комнатными растениями (Урок-практикум)	-знать правила ухода за комнатными растениями	-уметь ухаживать за растениями	Уметь составлять рассказ, ухаживать за растениями

11		Огород.Овощи.Овощи в питании человека.	-знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании.	-уметь различать и называть овощи составлять рассказ о значении овощей.	Умение отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ
12		Сад.Фрукты.Фрукты в питании человека.Уход за растениями сада.	-знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании. -знать правила ухода за растениями	-уметь различать и называть овощи и фрукты составлять рассказ о значении фруктов. -уметь ухаживать за растениями	Умение отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ
13		Поведение человека при наступлении морозов. Охрана здоровья	-знать, как следить за своим здоровьем	-уметь следить за своим здоровьем	Умение отвечать на отдельные вопросы. Соблюдать гигиенические требования.
14		Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед.	-знать зимние явления природы	-уметь называть, различать явления природы	Уметь слушать учителя, составлять рассказ
15		Зима. Зимние месяцы.	-знать названия зимних месяцев, признаки зимы	-уметь отличать зиму от других времен года.	Умение отвечать на отдельные вопросы
16		Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой. <u>Экскурсия.</u>	-знать названия деревьев и кустарников	-уметь использовать в речи изученные понятия.	Уметь слушать учителя, составлять рассказ по схеме
17		Животные зимой.	-знать названия животных и птиц	-уметь отличать диких животных и птиц	Умение отвечать на отдельные вопросы.

18		Занятия людей зимой. Детские игры зимой, правила безопасного поведения.	-знать виды работы зимой, -знать зимние детские игры	-уметь рассказать правила 1-2 зимних игр	Умение отвечать на отдельные вопросы.
19		Домашнее животное -кошка. Дикое животное -рысь. Разнообразие пород кошек, их повадки	-знать повадки кошек -знать повадки рыси -знать 2-3 породы кошек	-уметь называть повадки кошки, рысь -уметь составлять рассказ по плану	Умение отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ.
20		Домашнее животное – собака. Дикое животное – волк. Разнообразие пород собак, их повадки Отношение человека к животным	Знать повадки собаки Знать повадки волка -знать 2-3 породы собак Знать материал по теме	- уметь отличать собаку от волка -уметь использовать в речи новые понятия.	Умение отвечать на вопросы. Умение задавать вопросы. Уметь составлять рассказ
21		Рыбы: внешний вид, среда обитания Размножение рыб	-знать несколько названий рыб, части тела рыб	-уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану	Уметь составлять рассказ
22		<u>Экскурсия.</u> Весна- пробуждение природы Наблюдение за погодой, описание.	-знать признаки весны	-уметь использовать в речи новые понятия	Уметь составлять рассказ
23		Весенние месяцы.	-знать признаки весны	-уметь называть весенние месяцы	Уметь работать в тетради.
24		Растения весной.	-знать названия деревьев и кустарников	-уметь сравнивать по плану	-уметь слушать объяснение учителя;
25		Животные весной	-знать названия птиц, диких животных	-уметь использовать в речи новые понятия.	Умение задавать вопросы.

26		Занятия людей весной, правила безопасного поведения.	-знать какие работы проводятся в огороде весной.	-уметь составлять рассказ по плану	Уметь составлять рассказ
27		Гигиена тела человека. (Урок-практикум)	-знать правила гигиены	-уметь использовать в речи новые понятия	Уметь составлять рассказ
28		Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Питание человека.	-знать названия органов пищеварения -знать полезные и вредные продукты	-уметь использовать в речи новые понятия -уметь называть полезные и вредные продукты	Уметь составлять рассказ Умение отвечать на вопросы
29		Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. (Урок-практикум)	-знать главные правила питания -знать правила гигиены	-уметь использовать в речи новые понятия	Умение отвечать на отдельные вопросы Уметь составлять рассказ
30		Здравствуй, лето! Летние месяцы.	-знать признаки лета	-уметь называть летние месяцы	Умение отвечать на вопросы.
31		Растения летом.	-знать названия растений	-уметь ухаживать за растениями	Уметь составлять рассказ
32		Животные летом.	-знать названия животных и птиц	-уметь отличать диких животных и птиц	Умение отвечать на вопросы.
33		Занятия людей летом, правила безопасного поведения.	-знать какие работы проводятся в огороде летом	-уметь использовать в речи новые понятия	Умение отвечать на вопросы.
34		Итоги. Проверь себя!	Знать материал по темам	-уметь использовать в речи новые понятия	Умение отвечать на вопросы.